

## Аннотация к рабочей программе по родной литературе (татарская) 1 для 5-9 классов

Рабочая программа по предмету “Родная литература” для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 29.08.2015г. № 166.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 141 от 15.08.2017 г.
5. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 143 от 16.08.2019г.

Примерная рабочая программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-11 классы. Авторы-составители: А.Р.Мотигуллина, Г.Г.Мулласалихова, Э.Х. Гизатуллина, Р.Г.Ханнанов.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- изучения татарской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих задач:
- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения татарской литературы, отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к татарской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений татарской художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых татарский язык не является родным;
- освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях татарских писателей и их жизни;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений на татарском языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения татарской и родной литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию татарской литературы, к отдельным произведениям литературы народов России и зарубежной литературы.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

1. Борын-борынзаманда. Халыкавызжитаты: фольклор жанрлары – халыкэкиятлэре. / В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора – народные сказки.
2. Әдәби экиятләр. / Литературные сказки.
3. Мәгърифәтбаскычлары. / Система образования у татар.
4. Балачак. / Детство.
5. Туган ил өчен! / За Родину!
6. Бәхеткайдабула? / Где живет счастье?
7. Кеше – табигатьбаласы. / Человек – частица природы.
8. Юмор.
9. Мифтан – чынбарлыкка. / От мифа к реальности.
10. Милли моңнар. / Народные мелодии.
11. Кеше кадере. / Ценность человека.
12. Кыш – табигатьмогжизасы. / Чудо природы – зима.
13. Аң-белем. / Образование и просвещение.
14. Дуслыккадере. / Цена дружбы.
15. Сатира.
16. Ел фасыллары. / Времена года.
17. Халык хаклы. / Народ правдив.
18. Аксакалларсүзе. / Слово мудрецов.
19. Ил язмышышанычлыкулларда. / Судьба страны в надёжных руках.
20. Заман герое. / Герой своего времени.
21. Туган ил темасы. / Тема Родины.

22. Яхшылыкжиңә. / Добро побеждает.
23. Табигатькэтабикирәк. / Природе нужен доктор.
24. Узганнартурындахәтерләү. / Память о прошлом.
25. Тарихэзләре. / Следы в истории.
26. Онытылмаселлар. / Незабываемые годы.
27. Иртәолыгайганнар. / Повзрослевшие рано.
28. Әдәбияттааналар образы. / Образ матерей в литературе.
29. Юмор.
30. Татар халкының сөеклеләре. / Любимцы татарского народа.
31. Жанлытабигать. / Природа одушевленная.
32. Сүз көче. / Сила слова.
33. Уртагасыр татар әдәбиятындамәхәббәтсюжетлары. / Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе.
34. Татар әдәбиятындахатын-кызобразлары. / Женские образы в татарской литературе.
35. Татар әдәбиятында лирик башлангыч. / Лирическое начало в татарской литературе.
36. «Театр элгечтәнбашлана». / «Театр начинается с вешалки».
37. Татар әдәбиятында табии бобразлары. / Образы «целителей» в татарской литературе.
38. Укытучы – горуяңгырый! / Учитель – звучит гордо!
39. һөнәрләркүпалар. / Изобилие профессий.

### Планируемые результаты 5-9 классы

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

Результатами освоения Примерной рабочей программы 5-9 классов является овладение учащимися знаниями, формирующими их мировоззрение, духовно-нравственные качества и эстетический вкус; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание ключевых проблем изученных произведений татарского

фольклора, фольклора народов России и всего мира; владение элементарной литературоведческой терминологией; владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов; владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний; использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса.

### **Планируемые предметные результаты для 5 класса.**

- Иметь представление об устном народном творчестве вообще, и о татарском фольклоре в частности. Понимать особенности произведений фольклора. Уметь пересказывать сказки «Ак буре» / «Белый волк», «Башмак» / «Башмачки», «Абзарясаучытөлке» / «Лисица-мастерица», «Өчкыз» / «Три сестры», «Куркакюлдаш» / «Трусливый спутник» и др.
- Выразительное чтение сказок. Выявление фольклорных мотивов, образов в литературной сказке. Определение отличия сказки от фантастических произведений.
- Уметь анализировать образов.
- Выявить фольклорных традиций в литературной сказке.
- Выучить наизусть отрывок из поэмы.
- Уметь различать образов рассказчика и повествователя, мифических героев эпических произведений.
- Умение выявлять разные виды художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).
- Составить рассказ об учительских династиях.
- Пересказывать содержание художественного произведения, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения. Иметь представление о движении просветительства.
- уметь отличать стихотворную речь от прозаической.
- Уметь пересказывать произведения. Рассказать по плану.
- Находить созвучие между произведениями и автобиографической повестью Г.Тукая «Оставшиеся в памяти».
- Анализировать рассказ Р. Батуллы «Тукай – Апуш».
- Подготовить сообщение о героизме людей во время ВОВ. Характеризовать ритмические особенности произведений М.Джалиля, выразительное чтение. -Уметь соотносить образы лирического героя и поэта
- Выучить наизусть отрывок.
- Уметь анализировать , интерпретация стихотворений Н.Давли

- Уметь работать над картиной.
- Дать характеристику героям.
- Тестирование.

Проектная работа

#### **Планируемые предметные результаты для 6 класса:**

- Уметь различать образы рассказчика и повествователя, мифических героев в эпическом произведении.
- Уметь анализировать мифов и мифических образов.
- Уметь читать по ролям, анализ и пересказ пьесы «Албасты» / «Демон» Р.Батуллы.
- Знать жанровые особенности пословиц и поговорок, различать их.
- Использовать поговорку и пословиц в монологической речи.
- Уметь находить общее и специфическое в народных песнях народов России.
- Уметь анализировать образ деревни в стихотворении «Туганавыл» / «Родная деревня», сравнивая с сегодняшней природой деревни
- Уметь выразительно читать текст гимна.
- Иметь представление о татарской литературе периода Великой Отечественной войны
- Знать о жизни и творчестве М.Джалиля
- Уметь определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, охарактеризовать тружеников села
- Находить в текстах рассказа и стихотворений описание зимнего пейзажа. Охарактеризовать ее.
- Уметь анализировать произведения.
- Уметь находить основные признаки стихотворной речи.
- Уметь выразительное чтение стихотворения ,найти в них описание пейзажа, рассказать содержание поэмы. Тестирование.
- Уметь находить основную мысль произведения.
- Уметь сравнить произведение и изображенное на картине Л.Фаттахова с реальными событиями.
- Уметь выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими наблюдения.

#### **Планируемые предметные результаты для 7 класса:**

- Уметь выразительно читать байты, послушать их напев,находить общее и специфическое в байтах тюркских народов.
- Уметь выполнить проектную работу о Г.Тукае.

- Уметь анализировать тексты.
- Уметь определять особенности жанра.
- Уметь определять тему и идею произведений, пересказывать сюжеты, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основные конфликты, пересказать основные этапы развития сюжета.
- Уметь анализировать повести. Иметь представление о творчестве прозаика.
- Уметь охарактеризовать сюжет произведения: тематика, проблематика, идейно-эмоциональное содержание повести. Определять функцию символических образов.
- Уметь анализировать тексты. Определять особенности жанра.
- Уметь определять тему и идею произведений, пересказывать сюжеты, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основные конфликты, рассказать основные этапы развития сюжета.
- Иметь представление о татарской литературе второй половины XX века.
- Уметь охарактеризовать образы.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Уметь выделять эпитеты, сравнения; определять тон и темп чтения; создавать иллюстрацию к произведениям
- Уметь определять тему и идею произведений, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики.
- Уметь выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанные наблюдения.

### **Планируемые предметные результаты для 8 класса:**

- Иметь представление об устном народном творчестве вообще, и о жанре легенд и преданий в частности. Уметь пересказывать предания, легенды. Анализ преданий, легенд.
- Иметь представление о музыкальных инструментах.
- Уметь определить жанровые особенности произведений Г.Тукая. Учить наизусть отрывок из стихотворения («Пара лошадей»), при чтении обращать внимание на художественные средства живописного описания окружающего мира.
- Уметь находить олицетворения, противопоставления и эпитеты.
- Уметь читать выразительно произведение с учётом его жанровой специфики, литературоведческий анализ.
- Уметь определять особенности жанра.
- Уметь определять тему и идею произведений, пересказывать сюжеты, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основные конфликты, рассказать основные этапы развития сюжета.



- Знать и уметь находить главную идею произведения. Владеть основными видами пересказа.
- Знать содержание комедии Камала. Определять тему и идею, пересказывать сюжет, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основной конфликт, этапы развития сюжета.
- Иметь представление о содержании произведения. Выразительно читать фрагменты. Охарактеризовать сюжет произведения, исторических героев.
- Уметь различать образы рассказчика и повествователя, мифических героев в эпическом произведении.
- Уметь выявлять в тексте разные виды художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).
- Владеть такими видами пересказа как сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.
- Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанные наблюдения.

#### **Планируемые предметные результаты для 9 класса:**

- Иметь представление о содержании текста произведения. Уметь выразительно читать фрагменты. Охарактеризовать сюжет произведения, исторических героев. Писать характеристику главному герою.
  - Иметь представление о средневековой тюрко-татарской литературе, о первых литературных памятниках. Анализ проблематики и тематики, поэтических особенностей поэмы «Сказание о Йусуфе» Кул Гали.
  - Уметь выразительно читать, определить особенности сюжета, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, пересказывать сюжет, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики.
  - Уметь выразительно читать, определить особенности сюжета, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики.
  - Иметь представление о женской красоте, описанной великими писателями.
- Выучить отрывки из программных стихотворений..
- Находить в текстах рассказа и стихотворений описание зимнего пейзажа. Охарактеризовать их.
  - Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных и трёхсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений.
  - Уметь формулировать вопросы по тексту произведений. Иметь представление об истории татарского театра, о жизни и творчестве Г.Камала, определять тему и идею, пересказывать сюжет, охарактеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основной конфликт, охарактеризовать своеобразие стиля.
  - Дать характеристику главного героя, человека интеллектуального труда. Уметь анализировать произведение.

- Знать и уметь находить главную мысль произведения. Уметь пересказывать.
- Уметь выразительно читать произведений. Найти в них описание пейзажа.
- Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанные наблюдения.

На изучение предметной области “Родная литература” отводится:

- 5 класс -1 час (всего - 35 часов),
- 6 класс – 1 час (всего - 35 часов),
- 7 класс – 1 час (всего - 35 часов),
- 8 класс – 1 час (всего - 35 часов),
- 9 класс – 1 час (всего - 34 часа).

Достижения учащихся оценивается по пятибалльной системе, формы итоговой аттестации - годовая оценка.